

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение «Камчатский педагогический колледж»
Центр дистанционного образования детей Камчатского края

«Рассмотрено»

Методист

 /А.Н. Ясинская/

«01» сентября 2025 г.

«Согласовано»

Заведующий отделением ЦДО

 /М.А. Гончаренко/

«01» сентября 2025 г.

«Утверждаю»

Директор

 /Е.А. Кудрявцева/

«01» сентября 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МОЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 4 года

Объём реализации: 152 часа

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:
Карпович Альбина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы: программа составлена с учетом тенденций развития познавательной и творческой активности учащихся нашего времени и с учетом особенностей детей с ОВЗ. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами по окружающему миру, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о мире неживой и живой природы. Изучение тем, включенных в программу, будет способствовать развитию познавательного интереса, внимания, аналитической деятельности, речи и общего кругозора детей. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задания, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности: программа адаптирована для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития. В нее включены задания, которые направлены на развитие аналитического мышления, произвольного внимания и образной памяти. Изучение материала в занимательной форме способствует становлению самосознания и интеллектуальному развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике помогает детям разбираться с различными сторонами нашей жизни, а также более глубоко познавать другие учебные предметы.

Адресат программы: данная программа разработана для ребенка-инвалида - учащегося Центра дистанционного образования детей Камчатского края. Дополнительное образование детей с ОВЗ является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Основным предназначением дополнительного образования является раскрытие индивидуальных способностей детей, развитие творческих способностей, профилактика противоправных действий, решение проблемы занятости детей.

Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа: 7 - 11 лет.

Объем программы: 152 часа.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение материала, беседа, объяснение.	Показ презентаций и видеоматериалов, использование иллюстраций и методических пособий, наблюдение, работа по образцу.	Естественный эксперимент. Выполнение практических, диагностических и творческих работ.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Формы проведения занятий: видео-лекция, беседа, викторина, олимпиада, занятие-игра, видео-экскурсия, практическое занятие.

Срок освоения программы: 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

II. Цели и задачи

Цель программы: способствовать формированию представлений о целостной картине мира и осознанию места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления, об уважительном и бережном отношении к природе, общей экологической культуре; развивать познавательную сферу личности (качества мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения), общий кругозор.

Задачи:

* ***Обучающие:***

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений;
- сформировать знания о единстве живой и неживой природы;
- сформировать знания о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- освоить приемы проведения простейших опытов с объектами неживой природы.
- сформировать знания о космическом пространстве и планетах солнечной системы;
- сформировать знания о взаимозависимости природы, общества и человека;

- сформировать знания об эволюционном и научно-техническом развитии на примере планеты Земля;
- сформировать знания о многообразии стран, народов и их культур;
- сформировать знания об истории возникновения и уникальности Камчатского края.

* *Развивающие:*

- развить умение наблюдать, анализировать и запоминать увиденное;
- развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развивать общий кругозор;
- развить умение отличать новое, от уже известного;
- развивать творческие способности.

* *Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность;
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать бережное и уважительное отношение к природе и человеку;
- воспитывать заботливое отношение к своему здоровью;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды;
- воспитывать патриотизм и уважительное отношение к своей стране и родному краю.

III. Содержание программы

1-й год обучения (7 - 8 лет)

Раздел 1. Осень (11 часов).

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Осенние природные явления. Наблюдения за погодой. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых, подготовка животных к зимовке). Различия осенних листьев по форме и цвету. Творческая работа «Осенний гербарий». Человек и природа осенью. Уборка урожая с использованием сельскохозяйственной техники. Праздник урожая. Осенние заготовки людей из овощей, фруктов, ягод. Особенности Камчатской осени. Осенние дары леса Камчатки. Изменение городского пейзажа.

Осенние праздники: 17 октября - День рождения Петропавловска-Камчатского, 4 ноября. Народные приметы.

Раздел 2. Зима (12 часов).

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Как образуется снег и почему снежинки различаются формой и узором. Зимние явления природы. ОБЖ: правила поведения в снежный буран, снегопад, после снегопада, при оледенении наста и крыши. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных и птиц зимой. Зимние праздники: Новый год, Рождество, 23 февраля. Общественно полезный труд зимой (уборка снега у подъезда дома после снегопада, посыпание дорожек песком и солью от оледенения). Народные приметы.

Раздел 3. Весна (12 часов).

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы - весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенняя уборка городов и дворов домов. Декоративное озеленение города, разведение клумб. Создание цветочной клумбы во дворе дома. Особенности весны на Камчатке. Затяжной характер Камчатской весны (позднее пробуждение природы). Весенние праздники: Масленица, 12 апреля - День Космонавтики, 1 мая, 9 мая - День Победы. Народные приметы.

Закрепление, обобщение изученного материала (3 часа).

2-й год обучения (8 - 9 лет)

Раздел 4. Человек и природа (9 часов).

Экология «наука о доме», экологическая этика, экологический кризис. Среда обитания человека и животных. Неживая природа. Солнце, солнечное тепло и свет. Почва: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, почвы. Полезные ископаемые. Живая природа. Человек, растения, животные.

Раздел 5. Удивительный мир растений (8 часов).

Многообразие растений. Лиственные и хвойные деревья. Кустарники. Травы.

Грибы: съедобные и несъедобные. Плодовые растения сада и огорода. Декоративные растения. Растения – лекари. Особенности флоры Камчатского края. Растения, занесенные в Красную книгу. Охрана растений. Значение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями

Раздел 6. В мире животных (11 часов).

Животные леса. Звери. Птицы. Насекомые. Земноводные. Животные пресных водоемов, морей и океанов. Животные – вредители. Доисторические животные – динозавры. Виды динозавров и их отличительные особенности. Животные, занесенные в Красную книгу. Охрана животных. Особенности фауны Камчатского края. Животные и люди. Гуманное и жесткое обращение с животными. Уход за домашними животными: собака, кот, хомяк, декоративные аквариумные рыбки, птицы и др.

Раздел 7. Экология и мы (7 часов).

Экологическая ответственность человека. Влияние деятельности человека на экологическую обстановку в мире. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Добыча и использование человеком полезных ископаемых. Забота об окружающей среде. Способы сохранения людьми воды, воздуха, почвы для будущих поколений. Благоприятные и неблагоприятные экологические зоны нашего города.

Закрепление, обобщение изученного материала (3 часа).

3-й год обучения (9 - 10 лет)

Раздел 8. Тайны космического пространства (8 часов).

Понятие «космическое пространство». Планеты солнечной системы, их названия, особенности. Планеты «живые» и «неживые», «теплые» и «холодные». Звезды и планеты. Солнце – самая большая звезда. Звезды и их происхождения. Созвездия и их названия. Луна и Солнце – источники света. Поверхность луны и Солнца. Кометы и метеориты. Что изучает наука астрономия?

Раздел 9. Земля – наш «космический дом» (14 часов).

Понятие о часовых поясах. Смена сезонов. Форма Земли. Глобус – модель Земли. В недрах Земли (слои, их состав, функции). Рельеф земной поверхности. Причины движения земной коры. Сейсмические зоны. Литосфера, атмосфера, гидросфера. Природные зоны на Земле и их отличительные особенности (пустыня, тропики, зона вечной мерзлоты и др.). Классификация природных катаклизмов и методы борьбы с ними. Человек и природа. Охрана природы.

Раздел 10. Страницы прошлого планеты Земля (10 часов).

Теории возникновения планеты Земля. Теории зарождения жизни на планете Земля. Роль археологических раскопок в составление картины древнего мира. Находки археологов. Доисторическая флора и фауна Земли, типичные ее представители. Доисторические предки современных растений и животных. Понятие «эволюция». Происхождение человека. Труд – движущая сила развития человека. Отличительные особенности древних людей, их быт, семья и законы.

Раздел 11. Человек и человеческое общество (3 часа).

Понятие «раса». Европиоидная, монголоидная, негроидная раса. Отличительные особенности людей, принадлежащих разным расам. Расы и народы, которые к ним относятся. Многообразие языков. Происхождение языков. Устная и письменная речь разных народов. Многообразие культур, традиций и обычаев народов Земли.

Закрепление, обобщение изученного материала (3 часа).

4-й год обучения (10 - 11 лет)

Раздел 12. Материки, страны, города (28 часов).

Понятия «материк», «страна», «государство», «граница», «герб», «флаг», «гимн», «столица», «достопримечательность». Шесть материков и их местоположение на глобусе. История открытия материков. Местные жители материков. Завоевание материков и внедрение иных культурных традиций. Евразия - самый большой материк. Страны Евразии. Россия и страны-соседи. Растительный и животный мир, народы, города (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Владивосток и др.). Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида (особенности флоры и фауны, климат, население, страны и их столицы, традиции и культура, язык, достопримечательности).

Раздел 13. Моя Камчатка (7 часов).

История открытия Камчатки. Вклад мореплавателей В. Беринга и А.И. Чирикова в открытие Камчатки. Названия пакетботов «Святой апостол Павел» и «Святой апостол Петр» легли в основу названия города Петропавловска-Камчатского. День прибытия командора В. Беринга 17 октября 1740 года (по новому стилю) - принято считать днем рождения города. Коренные жители Камчатки: коряки, чукчи, алеуты и др., особенности их быта и традиций. Жилища коренных народов Камчатки. Особенности рельефа Камчатки.

Вулканы и вулканическая деятельность. Уникальные отличия Камчатки от других регионов России.

Закрепление, обобщение изученного материала (3 часа).

**Учебно-тематические планы
по годам обучения**

1-й год обучения (7 - 8 лет)				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1. Осень.				
1	Времена года на земле.	1		1
2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе осенью.		1	1
3	Осень и сельскохозяйственный труд.	1		1
4	Осень - щедрая пора. Дары осени.		1	1
5	Осенние изменения в жизни растений.	0,5	0,5	1
6	Видео экскурсия по осеннему парку. Викторина «Угадай, чьи листья?»		1	1
7	Осенний гербарий.		1	1
8	Осенние изменения в жизни зверей и птиц.	0,5	0,5	1
9	Камчатская осень.		1	1
10	Фото и видео зарисовки на тему «Осень». Изготовление осенней мини-газеты.		1	1
11	Итоговое занятие «Что я		1	1

	знаю об осени?»			
Раздел 2. Зима.				
12	Наблюдения изменениями в природе зимой.		1	1
13	Снег идёт. Как образуются снежинки, какими они бывают?	1		1
14	Зимние явления природы. Правила поведения в снежный буран, снегопад, после снегопада, при оледенении наста и крыши.	0,5	0,5	1
15	Зимние праздники. История их возникновения.	1		1
16	Зимние виды спорта.	0,5	0,5	1
17	Жизнь птиц зимой.	0,5	0,5	1
18	Забота о пернатых. Птичьи столовые.		1	1
19	Изготовление подвесной кормушки для птиц.		1	1
20	Жизнь животных зимой.	0,5	0,5	1
21	Лесник – друг леса. Зимние заботы лесника.	0,5	0,5	1
22	Труд людей зимой.		1	1
23	Итоговое занятие «Что я знаю о зиме?»		1	1
Раздел 3. Весна.				
24	Наблюдения за сезонными изменениями в природе весной.		1	1
25	Признаки ранней и поздней весны.		1	1
26	Весенние изменения в жизни растений.	0,5	0,5	1
27	Весенние изменения в жизни лесных зверей.	0,5	0,5	1

28	Разноцветные жучки.	0,5	0,5	1
29	Весенние хлопоты птиц.		1	1
30	Сельскохозяйственный труд весной.		1	1
31	Труд людей во дворе своего дома и на улицах родного города.		1	1
32	Весеннее убранство городов. Декоративные растения. Составление плана-проекта городской клумбы.		1	1
33	Бал цветов. Урок-путешествие по городам мира (просмотр видео и фото материалов).		1	1
34	Весенние первоцветы в природе.	0,5	0,5	1
35	Камчатская весна.	0,5	0,5	1
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		10	28	38

2-й год обучения (8 - 9 лет)

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 4. Человек и природа.				
1	Что такое экология?	1		1
2	Что такое окружающая среда?	1		1
3	Что такое окружающая природа?	0,5	0,5	1
4	Взаимосвязь человека и природы.	0,5	0,5	1

5	Солнце - источник тепла и света.	0,5	0,5	1
6	Воздух и жизнь.	0,5	0,5	1
7	Вода и жизнь.		1	1
8	Почва, ее состав и свойства.		1	1
9	Будь природе другом!		1	1
Раздел 5. Удивительный мир растений.				
10	Растения - часть живой природы. Роль растений на Земле.	0,5	0,5	1
11	Группы растений, их отличительные особенности.	0,5	0,5	1
12	Дикие и культурные растения.	0,5	0,5	1
13	Самые необычные растения на Земле.	1		1
14	Лесные Айболиты и «опасные» растения.	1		1
15	Значение цветов в природе.	0,5	0,5	
16	Растительный мир Камчатки.	0,5	0,5	1
17	Красная книга - способ защиты редких видов растений.	1		1
Раздел 6. В мире животных.				
18	Основные группы животных, их особенности.	0,5	0,5	1
19	Дикие и домашние животные.	0,5	0,5	1
20	Домашние животные в разных странах мира. Их польза для человека.	1		1
21	Динозавры - вымерший вид животных.	1		1

22	Животные, обитающие в холодном климатическом поясе.	0,5	0,5	1
23	Животные, обитающие в умеренном климатическом поясе.	0,5	0,5	1
24	Животные, обитающие в жарком климатическом поясе.	0,5	0,5	1
25	Самые необычные животные на Земле.	1		1
26	Красная книга - способ защиты редких видов животных.	1		
27	Животный мир Камчатки.	0,5	0,5	
28	Мы в ответе за тех, кого приручили! Уход за домашними животными.		1	1

Раздел 7. Экология и мы.

29	Человек и его деятельность - причина загрязнения окружающей среды.		1	1
30	Природные ресурсы и их использование.	1		
31	Как сохранить для будущих поколений воздух, воду и почву?	0,5	0,5	1
32	Как сохранить для будущих поколений флору и фауну? Природные заповедники.	0,5	0,5	1
33	Экологическая тропа родного города.		1	1
34	Как сберечь экологию Камчатского края?		1	1
35	Итоговое тестирование «Экология и Мы».		1	1
36-	Закрепление, обобщение		3	3

38	изученного материала.			
ИТОГО:		18,5	19,5	38
3-й год обучения (9 - 10 лет)				
№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 8. Тайны космического пространства.				
1	Что нам известно о космическом пространстве?	0,5	0,5	1
2	Путешествие по «космической» улице. Знакомимся с планетами солнечной системы.		1	1
3	Далеко ли до Солнца?		1	1
4	Почему Солнце светит, греет и не гаснет?	0,5	0,5	1
5	Чем планеты отличаются от звезд?	0,5	0,5	1
6	Волшебная страна созвездий.		1	1
7	«Живые» и «не живые» планеты.		1	1
8	Секреты красавицы-Луны.	0,5	0,5	1
Раздел 9. Земля - наш «космический дом».				
9	Почему на Земле день сменяет ночь?	0,5	0,5	1
10	Лето и зима на Земле.		1	1
11	Движения Земли и земной коры.	0,5	0,5	1
12	Глобус - модель Земли.		1	1
13	Что Земля скрывает внутри?	0,5	0,5	1
14	Тайна шести материков.	0,5	0,5	1
15	Сколько воды на Земле?	0,5	0,5	1

16	Воздушное покрывало Земли.	0,5	0,5	1
17	Чудеса, рожденные Солнцем и водой.		1	1
18	Какая она, Арктика?	0,5	0,5	1
19	Блуждающие горы и опасность встречи с ними.	0,5	0,5	1
20	Пустыня.	0,5	0,5	1
21	В тропическом лесу.	0,5	0,5	1
22	Природные катаклизмы и борьба человека с ними.		1	1
Раздел 10. Страницы прошлого планеты Земля.				
23	Рождение Земли.	0,5	0,5	1
24	Да здравствует жизнь!	0,5	0,5	1
25	Какими были первые растения на Земле.		1	1
26	Первые представители животного мира на Земле. Древние предки современных животных.		1	1
27	О чём рассказал каменный уголь.		1	1
28	Живая лестница.		1	1
29	Первый человек на Земле. Родина первых людей Земли.	1		1
30	Уклад жизни и быт древних людей.		1	1
31	От чего произошёл топор? Древние орудия труда.	0,5	0,5	1
32	Главные законы жизни планеты Земля.		1	1
Раздел 11. Человек и человеческое общество.				
33	Разные люди на Земле.		1	1
34	Удивительное о языках народов, населяющих	1		1

	Землю.			
35	Интересное о возникновении обычаев и традиций разных народов, населяющих Землю.		1	1
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		10,5	27,5	38

4-й год обучения (10 - 11 лет)

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 12. Материки, страны, города.				
1	Суша и вода. Как образовались материки?	0,5	0,5	1
2	Материк Евразия. Особенности растительного мира и животного мира Евразии.		1	1
3	Страны и жители Евразии .	0,5	0,5	1
4	Мы путешествуем. Россия.		1	1
5	Мы путешествуем. Китай.		1	1
6	Мы путешествуем. Индия.		1	1
7	Мы путешествуем. Страны Европы.		1	1
8	Материк Северная Америка, его страны.		1	1
9	Особенности растительного и животного мира Северной Америки.	0,5	0,5	1
10	Жители Северной Америки.	1		1
11	Мы путешествуем. Канада, США.		1	1

12	Мы путешествуем. Мексика.		1	1
13	Материк Южная Америка, его страны.		1	1
14	Особенности растительного и животного мира Южной Америки.	1		1
15	Жители Южной Америки.	0,5	0,5	1
16	Мы путешествуем. Бразилия, Аргентина, Чили.		1	1
17	Материк Африка, его страны.		1	1
18	Особенности растительного и животного мира Африки.	1		1
19	Жители Африки.	0,5	0,5	1
20	Мы путешествуем. Алжир.		1	1
21	Мы путешествуем. Египет.		1	1
22	Материк Австралия.		1	1
23	Особенности растительного и животного мира Австралии.	0,5	0,5	1
24	Жители Австралии.	0,5	0,5	1
25	Мы путешествуем. Сидней.		1	1
26	Материк Антарктида.		1	1
27	Особенности животного и растительного мира Антарктиды.	1		1
28	Учимся оформлять доклад о стране мира (по выбору).		1	1
Раздел 13. Моя Камчатка.				
29	Край, в котором я живу.	0,5	0,5	1
30	Из истории Камчатки.	1		1
31	Коренные жители Камчатки.	1		1
32	Камчатка - край вулканов.		1	1
33	Флора и фауна Камчатки.	0,5	0,5	1
34	Камчатские промыслы.	1		1

35	Как образовывались города и поселки Камчатского края.		1	1
36-38	Закрепление, обобщение изученного материала.		3	3
ИТОГО:		11,5	26,5	38

IV. Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

В части гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине - Камчатке;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу;
- проявление уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

В части духовно-нравственного воспитания:

- становление целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- проявление уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В части эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов мира;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

В части **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части **трудового воспитания:**

- осознание ценности сезонного труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- интерес к различным профессиям.

В части **экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

В части **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:		
<i>Базовые логические действия</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>	<i>Работа с информацией</i>
<ul style="list-style-type: none">- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды);- проявлять способность ориентироваться в	<ul style="list-style-type: none">- проводить наблюдения по предложенному и самостоятельно составленному плану, несложные опыты;- формулировать с	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные источники для поиска информации;- выбирать источник получения

<p>изменяющейся действительности;</p> <p>- на основе наблюдений объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;</p> <p>- классифицировать предложенные объекты;</p> <p>- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать аналогии; объединять объекты по определённому признаку;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.</p>	<p>помощью учителя цель предстоящей работы;</p> <p>- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, а также в социуме;</p> <p>- проводить по предложенному плану несложное исследование;</p> <p>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, исследования).</p>	<p>информации с учетом учебной задачи;</p> <p>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике нужную информацию;</p> <p>- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема).</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p>		
<p>- в процессе диалога задавать вопросы и высказывать суждения;</p> <p>- признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;</p> <p>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</p>		
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p>		
Самоорганизация	Самоконтроль	Самооценка
- планировать	- осуществлять контроль	- объективно оценивать

<p>самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p> <p>- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</p>	<p>процесса и результата своей деятельности;</p> <p>- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;</p> <p>- корректировать свои действия при необходимости;</p> <p>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни).</p>	<p>результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>
<p align="center">Совместная деятельность:</p>		
<p>- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;</p> <p>- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;</p> <p>- договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>- проявлять готовность выполнять поручения;</p> <p>- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их.</p>		

Предметные результаты:

1 год обучения

Обучающийся научится:

- называть времена года и их последовательность;
- перечислять признаки осени, зимы, весны, лета;
- называть месяцы по сезонам, отличительные особенности каждого месяца;
- наблюдать за погодой;
- различать и называть сезонные явления природы;
- различать и называть сезонную смену жизнедеятельности растений и животных;
- различать и называть сезонную смену деятельности человека;
- различать и называть сезонные праздники, которые отмечаются на территории Российской Федерации;
- называть (по результатам наблюдения) особенности времен года в Камчатском крае.

2 год обучения

Обучающийся научится:

- различать и называть составляющие живой и неживой природы;
- различать виды растений, называть их отличительные особенности;
- осуществлять правильный уход за комнатными растениями;
- называть (по результатам наблюдения) особенности флоры Камчатского края;
- классифицировать животных (насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие), называть отличительные особенности каждой группы;
- различать диких и домашних животных;
- осуществлять правильный уход за домашними животными;
- называть особенности фауны Камчатского края;
- называть растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- называть способы сохранения редких видов растений и животных человеком;
- называть и различать полезные ископаемые, способы их добычи;
- различать понятия «экология», «экологическая этика», «экологический кризис»;
- понимать экологическую ответственность человека, влияние его деятельности на экологическую обстановку в мире;
- называть способы сохранения человеком воды, воздуха, почвы для будущих поколений;
- различать благоприятные и неблагоприятные экологические зоны родного города.

3 год обучения

Обучающийся научится:

- называть планеты солнечной системы;
- различать планеты «живые» и «неживые», «теплые» и «холодные»;
- различать звезды и планеты;
- понимать причины смены времен года и существования часовых поясов на планете Земля;
- различать виды рельефа земной поверхности, называть их отличительные особенности;
- различать природные зоны на Земле, называть их отличительные особенности;
- различать и называть природные катаклизмы;
- понимать значение слова «эволюция»; называть доисторических предков современных растений и животных;
- понимать суть эволюционного развития человека посредством труда;
- различать расы людей, называть отличительные особенности людей, принадлежащих к разным расам;
- понимать причины возникновения многообразия языков, культур и традиций народов планеты Земля.

4 год обучения

Обучающийся научится:

- различать понятия «материк», «страна», «государство», «граница», «герб», «флаг», «гимн», «столица», «достопримечательность»;
- различать материки, показывать их местоположение на карте мира;
- называть отличительные особенности материков (климат, флора, фауна, население, страны и их столицы, язык, культура, достопримечательности);
- отличать герб, флаг, гимн, столицу, достопримечательности Российской Федерации от других стран мира;
- называть имена основателей Камчатки и г.Петропавловска-Камчатского, исторические даты;
- различать коренные народы Камчатки и пришлое население;
- называть характерные особенности коренных народов Камчатки (внешние признаки, устройство быта, культура и традиции);
- называть признаки вулкана, его отличительные особенности от горы и холма;
- называть основные вулканы Камчатки, указывать их местоположение и высоту.

V. Условия реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Учащийся и преподаватель обеспечены специализированным программно-техническим комплексом, а так же бесплатным доступом к сети интернет. В ходе реализации программы используются различные информационные ресурсы.

VI. Формы аттестации

Способами определения результативности реализации данной программы являются выполнение практических заданий (на стартовом уровне), составление своих заданий на основе имеющихся (на базовом уровне), выполнение творческих работ (на творческом уровне), участие в конкурсах и олимпиадах (на продвинутом уровне).

Формы подведения итогов реализации программы: выполнение практических заданий; творческие работы учащихся; on-line и off-line выставки; on-line и off-line конкурсы; викторины; олимпиады.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- тестирование.

VII. Условия получения образования и адаптации программы

- для слепых и слабовидящих детей:

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;
- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом

восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет,

дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

- социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

- использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения:

- учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

- подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки

на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;

- подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

- подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

- учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения. Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребенка своей легкодоступностью;

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем;

использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);

использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования;

использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);

- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии

- с миопатией;

- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из

них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения

психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- предоставление различных видов дозированной помощи;

- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых

медико-профилактических процедур;

- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

- для обучающихся с нарушением слуха:

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается

создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

В то же время обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить

эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему

даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без

форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- Дозированное введение новизны.

- При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи.

При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность,

тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование

осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в

процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их

слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно - логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В

значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

VIII. Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- научные статьи по темам;
- конспекты занятий;
- печатные издания.

Дидактический материал представлен:

- таблицы по окружающему миру;
- подборка видео фильмов;
- подборка фото слайдов;
- настольные развивающие игры.

Учебные пособия:

- лупа;
- термометр для измерения температуры воздуха;
- предметы ухода за растениями;
- глобус.

Лекционный материал:

- беседа «Времена года на разных континентах земного шара»;
- беседа «Как образуются снежинки»;
- беседа «Правила поведения в снежный буран, снегопад, после снегопада, при оледенении наста и крыши».

IX. Информационные ресурсы

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.
2. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>.
3. Онлайн школа «Инфоурок» <https://school.infourok.ru/videouroki>.
4. Онлайн школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru>.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (UCHi.RU) <https://uchi.ru>.

X. Список литературы

Для педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М., Терра - Terra, 1992.
3. Букин А.П. В дружбе с природой - М., 1991.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми – Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О.В. Незведанное рядом – М., Сфера, 2001.
6. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста - М., 1976.

7. Лучич М.В. Детям о природе - М., 1989.
8. Машкова С.В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу - Волгоград, 1996.
9. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только - Самара, 1996.
10. Носаль М.А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе – С-Пб, 1991.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом – Москва, Просвещение, 2001. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба - Москва, Просвещение, 1998.
12. Чернявский А.В., Ковальчук Д.А. Универсальный энциклопедический справочник о живой природе - Харьков, Белгород – 2010.
13. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис Иллюстрированный атлас Мира - Индия 2008.

Для учащегося:

1. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа - Энциклопедии для любознательных – Москва, 2008.
2. Сэм Тэплин Динозавры и доисторические животные - Энциклопедии для любознательных - Харьков, Белгород 2009.
3. Вагнер Б.Б. Сто Великих чудес природы - Энциклопедии для любознательных - Москва 2010.